

## **Рівень якості освітніх та управлінських процесів опорного закладу Малинський ліцей Малинської сільської ради**

В опитуванні взяли участь 457 учасників освітнього процесу:  
педагогічні працівники – 54 (77,1 %) (35 (92,1%) – Малинський ліцей, 9 (52,9%) – Броннівська філія, 10 (66,7%) – Яринівська філія);  
здобувачі освіти – 187 (47% ) (120 (44,1%) учнів 5-11 класів – Малинський ліцей, 39 (67,2%) учнів 5-9 класів – Броннівська філія, 28 (41,8%) учнів 5-9 класів – Яринівська філія). Найактивнішу участь в опитуванні взяли учні 6-х, 10-х, 11-х класів Малинського ліцею, 8-й, 7-й класи Броннівської філії, 5-й, 6-й класи Яринівської філії;  
батьки – 216 (57,6% - батьки здобувачів освіти Малинського ліцею, 22,1% - Броннівської філії, 18,9% - Яринівської філії). Найактивнішу участь в опитуванні взяли батьки учнів 1-х, 3-х класів та 5-7-х класів.

### **ШКАЛА ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

<b>1,0-1,65</b>	<b>1,66-2,65</b>	<b>2,66-3,60</b>	<b>3,61-4,0</b>
<b>Низький рівень (четвертий)</b>	<b>Рівень, що вимагає покращення (третій)</b>	<b>Достатній рівень (другий)</b>	<b>Високий рівень (перший)</b>

#### **1. Освітнє середовище закладу освіти**

В опорному закладі Малинський ліцей Малинської сільської ради територія та приміщення в основному чисті, охайні, естетично оформлені, в опалювальний сезон у них підтримується належний повітряно-тепловий режим. Більша половина батьків (64%) вважають, що кабінети закладу є в належному стані, 53,2% батьків зазначили, що території належно облаштовані. Не в достатньо належному стані чистота і облаштування туалетних кімнат (зазначили 32,2% батьків) та температурний режим у закладі (30,8% батьків). Приміщення використовуються раціонально. Оформлення приміщень закладу мають навчально-пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові. Території ділянок закладу освітлюються у вечірній та нічний час. Території закладу недоступні для несанкціонованого заїзду транспорту. Приміщення недоступні для сторонніх осіб. У закладі забезпечено архітектурну доступність до будівель, наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. У Броннівській філії відсутня спортивна зала. У Яринівській філії відсутня шкільна майстерня.

Налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. Правила поведінки для учнів спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці, адаптовані для сприйняття усіма

учасниками освітнього процесу та оприлюднені на сайті Малинського ліцею. За результатами опитування: переважна більшість учнів 86,7 % (3,52 б. – достатній рівень) Малинського ліцею, 92,3% (3,67 б. – високий рівень) Броннівської філії, 75,6% (2,93 б. – достатній рівень) Яринівської філії поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет.

Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування:

педагогічні працівники – 3,77 б.:

Малинського ліцею – 3,52 б. (достатній рівень),

педагогічні працівники філій – 3,89 б. (високий рівень);

здобувачі освіти – 3,51 б.:

учні Малинського ліцею – 3,36 б. (достатній рівень),

учні Броннівської філії – 3,41 б. (достатній рівень),

учні Яринівської філії – 3,76 б. (високий рівень);

батьки – 3,9 б. (достатній рівень).

Інструктажі з працівниками та здобувачами освіти проводяться згідно з законодавством про охорону праці.

Здобувачі освіти поінформовані щодо правил техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій на достатньому рівні – 3,3 б.:

Малинський ліцей – 3,3 б.

Броннівська філія – 3,36 б.

Яринівська філія – 3,25 б.

Оцінка педагогічних працівників заходів у закладі освіти щодо проведення інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, інструктажів з домедичної допомоги, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій на високому рівні – 3,85 б. (3,8-3,9 б.).

На високому рівні обізнаність працівників із алгоритмом дій в разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу.

У закладі освіти на достатньому рівні здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Більшість (60,2%) батьків вважають, що в дітей не виникло проблем з адаптацією до умов закладу. 30,1% батьків вважають, що проблеми виникали іноді.

38,8% педагогічних працівників Малинського ліцею, 55,6% - Броннівської філії та 40% - Яринівської філії вважають, що у закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці. Проводяться заходи згідно плану роботи з молодими вчителями (за наявності таких у закладі).

У закладі розроблені та затверджено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу/цькування. Заклад відповідним чином намагається реагувати на звернення про випадки булінгу.

Переважна більшість опитаних учнів вважають освітнє середовище закладу психологічно комфортним – 3,39 б.:

учні Малинського ліцею – 3,29 б. (достатній рівень),  
 учні Броннівської філії – 3,38 б.(достатній рівень),  
 учні Яринівської філії – 3,5 б. (достатній рівень).

Освітнє середовище закладу вважають безпечним – 3,55 б.:

учні Малинського ліцею – 3,45 б. (достатній рівень),  
 учні Броннівської філії – 3,56 б.(достатній рівень),  
 учні Яринівської філії – 3,64 б. (високий рівень).

66,7% учнів ліцею, 48,7% та 50% учнів філій не відчують булінгу/цькування щодо себе (достатній рівень). 27,5% учнів ліцею, 38,5% та 50% учнів філій відчували поодинокі випадки агресії або кепкування. 5,8% учнів ліцею, 12,9% учнів Броннівської філії часто або постійно відчують агресію, цькування і кепкування щодо себе.

Учні закладу потерпають від булінгу/цькування від однокласників (зазначили 56,7% учнів ліцею, 67,7% та 25% учнів філій), від інших учнів закладу освіти (зазначили 40,3% учнів ліцею, 32,3% та 62,% учнів філій), від вчителів (зазначили 29,9% учнів ліцею, 26,6% та Броннівської філії), від батьків інших учнів (зазначили 10,4% учнів ліцею, 6,5% та 18,8% учнів філій), від обслуговуючого персоналу (зазначили 9% учнів ліцею та 9,7%, 6,3% учнів філій).

56,6% учнів Малинського ліцею, 37,1% та 15% учнів філій не зверталися ні до кого у випадку булінгу/цькування. 39,8% учнів ліцею, 57,1% та 65% учнів філій звертаються до класного керівника. 15,7% учнів ліцею, 22,9% та 10% учнів філій звертаються до однокласників. 4,8% учнів ліцею, 20% та 45% учнів філій звертаються до директора. 3,6% учнів ліцею, 20% та 5% учнів філій звертаються до психолога.

Психологічний клімат сприяє співпраці вважають вчителі закладу освіти – 3,51 б. (достатній рівень):

педагогічні працівники Малинського ліцею – 3,03 б. (достатній рівень),  
 педагогічні працівники Броннівської філії – 3,89 б. (високий рівень),  
 педагогічні працівники Яринівської філії – 3,6 б. (достатній рівень).

11,4% педагогічних працівників ліцею та 10% педагогічних працівників Яринівської філії вважають, що психологічний клімат у закладі не сприяє співпраці.

На достатньому рівні (3,56 б.) вчителі закладу задоволені освітнім середовищем і умовами праці:

цілком задоволені – 32,4% педагогічних працівників Малинського ліцею, переважно задоволені – 67,6% (3,31 б. – достатній рівень);

цілком задоволені – 66,7% та 70% педагогічних працівників філій, переважно задоволені – 33,3% та 30% (3,67 б. та 3,7 б. – високий рівень).

89,3% опитаних батьків ознайомлені із правилами поведінки у закладі освіти та приймають їх (3,79 б. – високий рівень). 2,5% батьків ознайомлені, але не приймають їх, 4% батьків не влаштовують правила поведінки через порушення прав дітей, 4% батьків нічого не знають про правила поведінки у закладі.

97,1-100% (Малинський ліцей та філії) педагогічних працівників ознайомлені із правилами поведінки у закладі. 64,7% (Малинський ліцей), 44,4% та 20% (філії) педагогічних працівників вважають, що не всі учасники освітнього процесу дотримуються їх (достатній рівень).

У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти та приймаються відповідні рішення.

У закладі освіти забезпечено доступ до споруд. Функціонує ресурсна кімната, залучаються фахівці, необхідні для реалізації інклюзивного навчання. Забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'ями, фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями. Педагогічні працівники застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Створено команду психолого-педагогічного супроводу для розроблення індивідуальної програми розвитку.

Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку. Заклад освіти співпрацює з ІРЦ щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (наявні угоди про співпрацю).

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі.

Обладнання, засоби навчання застосовуються у більшості навчальних занять або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. 69,2% здобувачів освіти ліцею, 51,3% та 71,4% здобувачів освіти філій зазначили, що під час навчання та в позаурочний час використовуються спортивна зала та спортивний майданчик. 67,5% учнів ліцею, 59% та 42,9% учнів філій зазначили Інтернет. 47,5% учнів філій, 74,4% та 85,7% учнів філій зазначили комп'ютерні технології і програми. Лабораторне обладнання відмітили 44,2% учнів ліцею, 48,7% та 69% учнів філій. Візуалізація корисної інформації (карти, графіки, формули тощо) – 44,2% учнів ліцею, 46,2% та 32,1% учнів філій.

Бібліотеки закладу освіти використовуються для навчально-пізнавальної діяльності учнів. Ресурси бібліотек використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів.

Рівні оцінювання за вимогами:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній;
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній;
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній.

## 2. Система оцінювання здобувачів освіти

На сайті ліцею оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Частина вчителів адаптували ці критерії оцінювання (47,1% педагогічних працівників ліцею, 44,4% - Броннівська філія, 50% - Яринівська філія). 44,1% педагогічних працівників Малинського ліцею використовують критерії оцінювання МОН (44,4% - Броннівська філія, 50% - Яринівська філія). Більшість опитаних здобувачів освіти закладу освіти (94,2% (3,56 б. - достатній рівень) Малинського ліцею, 84,6 % (3,18 б. - достатній рівень) Броннівської філії, 96,5% (3,64 б. - високий рівень) Яринівської філії) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень від педагогічних працівників – 3,46 б. (достатній рівень). На інформаційних стендах у навчальних кабінетах також розміщені критерії оцінювання. З інформацією про критерії оцінювання учнів ознайомлюють, як правило, на початку навчального року, семестру (70,6% вчителів ліцею, 44,4% та 80% вчителів філій). 44,1% вчителів ліцею, 55,6% та 40% вчителів філій додатково інформують про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми. Додатково дану інформацію учні отримують індивідуально.

Результати анкетування батьків показали, що переважна їх більшість (82,2 % - 3,32 б. – достатній рівень) також володіє інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень їхніх дітей. 89,1 % (3,29 б., 3,31 б., 3,57 б. – достатній рівень) опитаних учнів ліцею та філій вказали, що у більшості випадків вчителі справедливо оцінюють їхні навчальні досягнення. Так само відповіли і їхні батьки (89,8 %, 3,36 б. – достатній рівень). Водночас 10% опитаних учнів вказали, що їх оцінюють переважно несправедливо, окрім Яринівської філії. По одному учню з ліцею (0,8%) та Броннівської філії (2,6%) вважають, що їх оцінюють несправедливо.

Переважна більшість вчителів, згідно анкет опитування учнів, доступно пояснюють та аргументують виставлення оцінок – 3,46 б. (достатній рівень): 88,3% (3,48 б., достатній рівень) - педагогічних працівників Малинського ліцею, 74,3% (3,26 б., достатній рівень), 96,5% (3,64 б., високий рівень) - педагогічних працівників філій.

В опорному закладі проводиться всебічний аналіз тенденцій щодо динаміки навчальних досягнень учнів на основі проведення моніторингів їхніх навчальних досягнень. Такий моніторинг проводиться один раз на рік. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Вони є основою для прийняття управлінських рішень щодо подолання проблем і негативних тенденцій.

Переважна більшість учителів використовують поточне оцінювання (79,4% - ліцей, 88,9% - Броннівська філія, 70% - Яринівська філія), підсумкове оцінювання (76,5% - ліцей, 88,9% - Броннівська філія, 90% - Яринівська філія), самооцінювання учнями (50% - ліцей, 88,9 – Броннівська

філія, 80% - Яринівська філія), формувальне (41,2% - ліцей, 44,4% - Броннівська філія, 60% - Яринівська філія), взаємне оцінювання (35,3% - ліцей, 55,6% - Броннівська філія, 50% - Яринівська філія) під час проведення навчальних занять. Найчастіше використовуються уточнюючі запитання, методики самооцінювання та взаємооцінювання. Вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, підтримують бажання вчитися. Більшість вчителів добирають завдання творчого характеру, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі забезпечують зворотний зв'язок під час виконання учнями завдань, спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня. Результати спостереження за проведенням навчальних занять корелюються з результатами опитування учнів. Учні відзначають наявність чіткого зворотного зв'язку, який їм надають вчителі у процесі навчальної діяльності.

66,7% (достатній рівень) учнів ліцею, 68% (достатній рівень) учнів Броннівської філії, 75% (високий рівень) учнів Яринівської філії під час анкетування відповіли, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, заклад освіти цю відповідальність розвиває. Ще частина учнів (10% ліцею, 15,8% та 14,3% учнів філій) відповідально ставиться до навчання, але, на їхню думку, заклад освіти цю відповідальність не розвиває. 20% учнів ліцею, 13,2% та 10,7% учнів філій вважають, що освітній процес у закладі освіти не сприяє відповідальному ставленню до навчання, ці учні відповідально ставляться до вивчення деяких предметів. 3,3% учнів ліцею вважають, що заклад не готує випускника до життя і це нівелює їхню відповідальність.

Крім того вчителі закладу освіти надають необхідну допомогу в навчальній діяльності учнів у різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково дослідницькій діяльності). Спостерігались випадки проведення навчальних занять і оцінювання виключно знань учнів, без урахування оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до компетентнісного підходу.

Педагогічні працівники недостатньо використовують у своїй роботі формувальне оцінювання. Лише 9,2% здобувачів освіти Малинського ліцею, 12,8% та 3,6% здобувачів освіти філій вважають, що їх навчальні досягнення відстежуються індивідуально. 68,3% (2,68 б.) учнів ліцею, 66,7% (2,82 б.) та 71,4% (2,71 б., достатній рівень) учнів філій вважають, що оцінювання – це лише визначення рівня знань, умінь і навичок – 2,74 б. (достатній рівень). 7,4% учнів ліцею, 10,3% та 17,9% учнів філій вважають, що у закладі освіти оцінюють навчальні досягнення з метою відтворення матеріалу підручника. 2,5% учнів ліцею вважають, що оцінка використовується як інструмент покарання.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та необхідну допомогу у навчальній діяльності:

«учителі мене підтримують» - зазначили 40,5% учнів (Малинський ліцей), 45,9% (Броннівська філія), 61,5% (Яринівська філія);

«учителі вірять у мене і у мої успіхи» - зазначили 42,3%, 43,2%, 69,2% учнів ліцею та філій;

«учителі мене поважають» - зазначили 29,7%, 21,6%, 34,6% - учнів ліцею та філій;

«на моє прохання вчителі мені допомагають» - зазначили 72,1%, 81,17%, 53,8% учнів ліцею та філій.

76,7% (Малинський ліцей), 76,9% (Броннівська філія), 60,7% (Яринівська філія) учнів вважають, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості. 42,5%, 43,6%, 75% учнів закладу освіти вважають, що від їхньої праці та батьків, які їх мотивують. 35,8% учнів Малинського ліцею, 38,5% учнів Броннівської філії, 32,1% учнів Яринівської філії вважають, що результати навчання залежать від рівня викладання.

Рівні оцінювання за вимогами:

- Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – достатній;

- Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – достатній;

- Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній

### **3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти**

Спостереження за проведенням навчальних занять, бесіди з учителями, інтерв'ю із заступниками директора засвідчили, що вчителі опорного закладу Малинський ліцей Малинської сільської ради приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної викладацької діяльності. Усі вчителі мають розроблені ними календарно-тематичні плани, що відповідають освітній програмі ліцею та навчальним програмам. Вчителі самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Теми навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню. 88,2% вчителів ліцею, 100% та 90% вчителів філій при розробці календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОН України. 67,7% вчителів ліцею, 33,3% та 70% вчителів філій використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету. 52,9% вчителів ліцею, 55,6% та 60% вчителів філій використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями. 32,4% вчителів ліцею, 88,9% та 50% вчителів філій використовують і власний досвід.

Аналіз результативності планування роботи вчителя здійснюється після закінчення першого семестру та навчального року на засіданнях методичних об'єднань.

Менше половини педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.

Більшість учителів використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

У ході відвідування навчальних занять спостерігалось формування педагогами в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузях природничих наук, культурна компетентність та інші. Спостереження за навчальними заняттями показало, що вчителі розвивають наскрізні уміння учнів, сприяють формуванню суспільних цінностей. Зміст навчальних занять спрямований на формування загальнолюдських цінностей. У першу чергу це стосується розвитку навичок співпраці та культури командної роботи. Частина учителів досить успішно розвивають в учнів соціальну емпатію та толерантність. Учителі ліцею та філій створюють освітні ресурси різного спрямування і використовують їх в освітньому процесі. Учителі розвивають навички використання ІКТ. Інформаційно-комунікаційні технології використовуються вчителями на різних етапах педагогічної діяльності: при підготовці та проведенні навчального заняття, для зворотного зв'язку (медіаресурси), інформування учнів. В основному педагоги застосовують у своїй роботі комп'ютерні презентації, навчальні відео, ілюстрації для демонстрації й розуміння навчального матеріалу. Частина вчителів використовує інтерактивні платформи для виконання учнями завдань онлайн. Учителі навчального закладу постійно підвищують свою професійну майстерність, кваліфікацію. Педагоги проходять навчальні курси в інтерактивних проєктах «На урок», «Прометеус», «EdEra», проходять курси підвищення кваліфікації при РОІПО.

Переважає більшість опитаних учителів працюють на засадах педагогіки партнерства. Значна частина педагогів вислуховує та сприймає думки учнів. Викладання здійснюється у відповідності до їхніх вікових та інтелектуальних можливостей. 39,2% учнів ліцею, 51,3% та 60,7% учнів філій вважають, що їхня думка завжди і в повній мірі вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків, що відповідає достатньому рівню. 45% учнів ліцею, 38,5%, 32,1% опитаних учнів філій вважають, що їхня думка враховується під час навчальної діяльності, але не з усіх предметів. Також переважна більшість опитаних батьків (55,4%) вважають, що вчителі надають зворотний зв'язок у навчальній діяльності учнів. Комунікація в ліцеї здійснюється через індивідуальну роботу,



консультування, спілкування в соцмережах, зокрема спільнота у мережі Facebook.

У закладі освіти сплановано і реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних форматах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти, забезпечується зворотній зв'язок.

Анкетування батьків засвідчило, що більшість (59,2%) задоволена або в цілому задоволена (29,6%) комунікацією з педагогічними працівниками – 3,47 бали (достатній рівень).

90,3% опитаних батьків розраховує на допомогу класного керівника у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною у закладі освіти. 33,7% батьків розраховує на допомогу директора. 14,3% - на допомогу заступників директора. У закладі освіти проводиться робота з батьками з питань попередження та зниження рівня дискримінації та насильства, попередження кібербулінгу.

100% педагогічних працівників ліцею та Броннівської філії, 90% вчителів Яринівської філії для комунікації з батьками використовують індивідуальне спілкування. Батьківські збори використовує 58% педагогічних працівників ліцею, 88,9% та 80% вчителів філій.

У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти.

У закладі освіти створені методичні об'єднання, на засіданнях яких розглядаються питання щодо поліпшення науково-методичної роботи. У філіях діють динамічні творчі об'єднання вчителів для вирішення ситуативних завдань або реалізації проєктів. Діяльність методичних об'єднань характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти закладом, участю у педагогічних радах. Практикується наставництво.

У ліцеї розроблене Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Малинського ліцею Малинської сільської ради. Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчило, що вчителі в основному діють на засадах академічної доброчесності, запобігають списуванню. Для цього використовуються завдання, які унеможливають списування, групові форми роботи, робота в парах, вчителями готуються творчі завдання, завдання, які запобігають списуванню (зазначили 32,4%-55,6% педагогічних працівників). 76,5% педагогічних працівників ліцею, 77,8% та 90% педагогічних працівників філій проводять бесіди серед здобувачів освіти щодо дотримання академічної доброчесності. Педагоги знайомлять учнів із основами авторського права.

Потребою у вдосконаленні педагогічної діяльності педагогічних працівників є розробка індивідуальних освітніх траєкторій учнів, які наразі розробляються лише за заявою батьків.

Рівні оцінювання за вимогами:

- Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній;
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній;
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній;
- Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній.

#### **4. Управлінські процеси закладу освіти**

У закладі освіти розроблено проєкт стратегії розвитку, що враховує всі напрями діяльності. Річний план роботи містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік, враховує освітню програму. Здійснюється аналіз реалізації річного плану роботи за попередній навчальний рік, за потреби до нього вносяться необхідні зміни.

Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану. На засіданнях педагогічної ради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності.

У закладі освіти розроблено і оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Малинського ліцею Малинської сільської ради, що визначає стратегію та процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства.

У закладі здійснюється комплексне самооцінювання. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання (залучаються до опитування). Отримані результати будуть враховані у річному плані.

Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника).

За результатами опитування переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. Керівництво ліцею доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, вживає відповідні заходи реагування. 92,3% батьків зазначили, що завжди, або переважно завжди, можливо поспілкуватися із керівництвом закладу. Такої ж думки і здобувачі освіти (94,1% учнів ліцею, 92,3% та 96,5% учнів філій).

Інформація про освітню діяльність розміщена на сайті та у приміщеннях закладу і систематично оновлюється.

Більша половина педагогічних працівників (61,8%-80%) вважає, що керівництво відкрите для спілкування та враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу (51,4%-66,7%), керівництво і педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої співпраці (52,9%-88,9%). 50%-66,7% педагогічних працівників вважають, що керівництво враховує їхні пропозиції.

60% здобувачів освіти Малинського ліцею, 87% та 62% учнів філій зверталися за допомогою у випадках булінгу/цькування та зазначили, що булінг припинився (зазначили 38,9% учнів ліцею, 41,2% та 44,4% учнів філій) – рівень вимагає покращення у Малинському ліцеї (2,47% б.), достатній рівень у філіях (2,82 б. та 2,94 б.). Середній бал по закладу освіти – 2,74 (достатній рівень). 43,1% здобувачів освіти ліцею, 20,6% та 11,1% учнів філій зазначили, що ніхто нічого не зробив для припинення булінгу.

Здобувачам освіти подобається перебувати в закладі освіти (76,9%-92,6%). Комфортно у закладі освіти відчуває себе 83,3% учнів, 79,5% та 100% учнів філій.

Заклад освіти враховує, або частково враховує, думки батьків під час прийняття важливих управлінських рішень вважає 90,3% батьків. 85,2% батьків зазначили, що інформацію про діяльність закладу освіти вони отримують від класного керівника, 72,4% - під час батьківських зборів, 39,8% - із спільнот у соціальних мережах, із сайту закладу. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу).

У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії відсутні. Педагогічні працівники працюють за фахом. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників. На високому рівні у закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації. 44,1% педагогічних працівників ліцею, 66,7% та 70% вчителів філій зазначили, що немає жодних перешкод для професійного розвитку. А 55,9% вчителів ліцею, 33,3% та 30% вчителів філій вказали, що для професійного розвитку завадою є недостатня матеріально-технічна база.

Переважаюча кількість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються:

- 83,7% батьків вважають, що права не порушуються (3,82 б. – високий рівень), 14,3% батьків вважають, що інколи порушуються, але вирішуються;
- 48,3% здобувачів освіти Малинського ліцею, 38,5% та 39,3% учнів філій вважають, що їхні права дотримуються (3,39 б., 3,2 б., 3,32 б. – достатній рівень) – 3,3 б. 44,2% здобувачів освіти ліцею, 46,2% та 57,1% учнів філій вважають, що переважно дотримуються;
- 41,2% педагогічних працівників ліцею, 77,8% та 40% вчителів філій вважають, що їхні права дотримуються.

Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень:

- 36,6% батьків відповіли позитивно (3,28 б. - достатній рівень), 53,6% батьків відповіли, що заклад освіти частково враховує їхню думку під час прийняття важливих управлінських рішень;
- 25,8% учнів Малинського ліцею, 20,5% та 25% учнів філій брали участь в оформленні навчальних кабінетів; 25,8% учнів ліцею, 17,9% та 21,4% учнів філій брали участь у визначенні профілю навчання; 26,7% учнів ліцею, 25,6% та 50% учнів філій – у визначенні тематики гуртків; 25% учнів ліцею, 41% та 28,6% учнів філій брали участь у вирішенні питань дозвілля; 25,8% учнів ліцею, 28% та 21,4% учнів філій вважають, що їхня думка не враховувалася жодного разу;
- 50% педагогічних працівників Малинського ліцею, 66,6% та 60% вчителів філій зазначили, що їхня думка враховується керівництвом закладу.

41,1% педагогічних працівників Малинського ліцею, 66,7% та 50% вчителів філій зазначили, що керівництво закладу підтримує конструктивні освітні ініціативи учасників освітнього процесу.

Розклади навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Задоволені або переважно задоволені розкладом занять 74,2% учнів Малинського ліцею, 92,3% та 82,2% учнів філій ( 3,03-3,44 б. – достатній рівень) – 3,23 б.

Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу. 55,1% батьків задоволені організацією освітнього процесу у закладі освіти та 38,8% батьків зазначили, переважно задоволені організацією освітнього процесу у закладі (3,49 б. – достатній рівень).

Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності.

Індивідуальні бесіди з учнями засвідчили, що вчителі інформують їх про необхідність дотримання академічної доброчесності. 42,5% здобувачів освіти ліцею, 51,3% та 46,4% учнів філій за результатами опитування вказали, що педагогічні працівники регулярно інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності (достатній рівень). 30,8% учнів ліцею, 33,3% та 35,7% учнів філій зазначили, що їх інформують, але не регулярно. 6,6% учнів ліцею, 2,6 та 3,6% учнів філій не розуміють, про що йдеться.

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. 47,5% учасників освітнього

процесу Малинського ліцею, 46,2% та 50% учнів філій зазначили, що інформацію про негативне ставлення до корупції вони отримують на уроках. 45% учнів ліцею, 56,4% та 42,9% учнів філій дану інформацію черпають з бесід. 27,5% учнів ліцею, 15,4% та 21,4% - із позаурочних заходів. 11,7% учнів ліцею, 15,4% та 3,6% учнів філій – через електронні мережі. 20% учнів ліцею, 17,9% учнів філій практично не отримують інформації про негативне ставлення до корупції.

76,5% педагогічних працівників Малинського ліцею, 88,9% та 80% вчителів філій зазначили, що у закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи з усіма учасниками освітнього процесу, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції на достатньому рівні.

Рівні оцінювання за вимогами:

- Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – достатній;
- Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – достатній;
- Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – достатній;
- Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – достатній;
- Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – достатній.

### Оцінювання за вимогами



## Оцінювання за напрямками









**Висновок про результати  
самооцінювання освітніх і управлінських процесів  
за 2020/2021 навчальний рік**

№ п/п/	Напрямок	Рівень			
		I (високий – від 3,61 до 4 балів)	II (достатній – від 2,66 до 3,60)	III (вимагає покращення – від 1,66 до 2,65)	IV (низький – від 1 до 1,65)
1	Освітнє середовище		<b>3,07</b>		
2	Система оцінювання здобувачів освіти		<b>2,77</b>		
3	Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу		<b>2,94</b>		
4	Управлінські процеси		<b>3,38</b>		